

Александр Владимиров

Президент Коллегии военных экспертов России,
член Совета по национальной стратегии,
Почетный председатель Общероссийского и Московского содружеств суворовцев,
нахимовцев и кадет России,
Сопредседатель рабочей группы по кадетскому образованию Общественной Палаты Российской Федерации,
кандидат политических наук,
автор фундаментального труда «Основы общей теории войны»,
генерал – майор в отставке

Тезисы выступления Почетного председателя ОССНКР генерал-майора Александра Владимиров на первом заседании Совета Министерства образования и науки РФ по кадетскому образованию

28 января 2016 года, г. Москва

Уважаемые коллеги!

Имею Честь, от имени кадетского движения России, его основателей суворовцев-ветеранов, выразить нашу благодарность и признательность Президенту России Владимиру Владимировичу Путину и Министру образования и науки Дмитрию Викторовичу Ливанову, за их внимание к проблемам развития кадетского образования и кадетского движения в стране и за их историческое решение о создании кадетского образования в России как системы предпрофессиональной подготовки наших юных граждан к несению государственной службы на военном и гражданском поприщах, и созданию, тем самым, основ формирования нового служилого слоя государства.

В своем выступлении я считаю необходимым остановиться только на самых важных вопросах темы сегодняшнего заседания Совета.

Совет по кадетскому образованию призван:

- создать правовые, организационные, нормативные, кадровые и другие основы современного кадетского образования в России;
- ввести их в образовательную практику страны;
- отладить работу и добиться нового качества кадетского образования;
- создать систему кадетского образования, как основу формирования нового служилого слоя России.

Каковы же **стартовые условия и начальные установки работы нашего Совета.**

Первое. Современное кадетское образование возрождается не на пустом месте.

Сегодня Кадетскому образованию 315 лет и его начало мы считаем с Указа Петра I от 25 января 1701 года о создании Навигацкой школы в Сухаревской башне в Москве.

История кадет России за все 315 лет никогда не прерывалась, несмотря на то, что за это время в истории России завершили свое существование две великие Российская и Советская империи, родилась современная Россия.

Все 315 лет кадеты России - в его Имперский период, в период «Рассеяния», в Советский период своего развития и на современном его этапе, всегда составляли и составляют ее национальное достояние и дали Отечеству десятки тысяч своих воспитанников, составивших славу России в военном деле, государственном управлении, культуре, искусстве, в войне и мире.

Второе. Сегодня существует устойчивый общественный интерес и даже государственных заказ на создание правовых, организационных и других основ кадетского образования, и нашему Совету предоставлена честь и ответственность эти ожидания нации оправдать.

Третье. Анализ всех исторических и существующих основных исторических теоретических, программных, регламентов, норм и оснований кадетского образования проведен ветеранскими суворовским объединениями и изложен в, переданной участникам Совета работе **«Концептуальные основы кадетского образования в России: история, перспективы, идеология, этика, методология, право».**

Четвертое. Представляется необходимым проанализировать исторический опыт функционирования учреждений кадетского образования в России.

Изучить и широко использовать **опыт работы суворовской военной школы лучших кадетских корпусов страны.**

Значительное количество учебных материалов, программных продуктов, учебных планов, норм довольствия, медицинских требований и разного рода методик создано в базовых учреждениях кадетского образования в Министерстве обороны России, федеральных округах, субъектах федерации и непосредственно в суворовских военных училищах, казачьих кадетских корпусах, кадетских корпусах Москвы, Санкт-Петербурга, Татарстана и Сибири.

Представляется, что именно эти учреждения могут быть взяты за основу идеальной и базовой модели кадетского образования в России, и **создать учреждения кадетского образования нового облика.**

Пятое. В работе Совета, его Комиссий, и рабочих групп, главный упор должен быть сделан не только на выполнение существующей правовой, нормативной базы федерального и регионального уровня, а прежде всего:

- **на осознании и учете потребностей Страны и ее регионов** в появлении прекрасно профессионально подготовленных и патриотически воспитанных государственных служащих, которые со временем и станут основой кадрового потенциала развития, сохранения государственного суверенитета и единства нации;
- не на сегодняшних установках права, возможностях региона или ведомства, **а на создании идеальной цельной модели кадетского образования и создании ее новых единых правовых, нормативных (квалификационных, лицензионных, профессиональных, педагогических, организационных, воспитательных) и этических основ;**
- с опорой не на существующую учебно-материальную базу и практику ее эксплуатации, **а на проектировании перспективных моделей учебно-материальной базы** и совершенствование имеющихся ее элементов, на основе современных возможностей и требований;
- не на поиске и предложении очередных образовательных инноваций, **а на продолжении исторических кадетских традиций воспитания кадет в учреждениях «типа старых кадетских корпусов».**

Шестое. Планирование образовательного процесса в учреждениях кадетского образования целесообразно разрабатывать в двух вариантах:

1. В рамках установленного стандартного учебного года и 11-летнего общего среднего образования;
2. В рамках возможного перспективного 12-летнего обучения в учреждениях кадетского образования и включения в стандартный кадетский учебный год, третьего (летнего) семестра продолжительностью 4-5 недель, для проведения обязательных летних спортивных, военных и другого рода лагерей и стажировок, проведения занятий по военно-учетным и другим специальностям и предметам предпрофессиональной подготовки кадет.

Седьмое. При разработке новых учебных программ и изменений ФГОС целесообразно:

- вести разработку новых учебных программ, планов и ФГОС как **вариантов профильного (а не дополнительного) предпрофессионального образования,** с учетом специальных требований учредителей и заказчиков;

- предусмотреть возможность разработки новых и усиленных требований к комплексу ГТО (или разработки нового комплекса) применительно к требованиям кадетского образования и введение его в обязательную программу кадетского образования;
- предусмотреть, к примеру, обязательное плановое посещение (возможно двух-недельный сбор в период летних лагерей) всеми воспитанниками всех учреждений кадетского образования России нового типа, за время учебы–столицы России Москвы, с обязательной программой посещения Кремля, музеев, других достопримечательностей столицы, памятных мест Российской военной истории, объектов Золотого кольца, с размещением в полевом лагере кадет в Парке МО РФ «Патриот» и практическим ознакомлением с его военно-полевой и музейной базой (Танковый музей, Музей авиации, танковый биатлон, тактические учения, выставки боевой техники и оружия, и т.д.);
- предусмотреть возможность для всех кадет всех учебных учреждений кадетского образования нового типа одного обязательного планового лагеря по программам морской (водной) подготовки, в местах базирования военно-морского флота (местных сил флота) и проведения планового летнего отдыха в Крыму;
- предусмотреть возможность проведения стажировок кадет старших курсов (9,10,11 классы) в учреждениях гражданской государственной службы и воинских частях;
- предусмотреть возможность планирования и периодического проведения (каждые 2-3 года) Спартакиады кадет России, Олимпиад кадет и Конкурсов кадет России;
- предусмотреть возможность заказа, разработки и издания новых учебников предпрофессиональной подготовки для учреждений кадетского образования. в том числе пособия «Кадетская педагогика»;
- предусмотреть возможность создания в каждом учреждении кадетского образования самостоятельной кафедры государственной (военной) подготовки.

Восьмое. При разработке вопросов общей организации жизнедеятельности и быта целесообразно:

- пользоваться нормами (вещевого, продовольственного, материально-технического, финансового) снабжения, разработанными для суворовский военных и президентских кадетских училищ;
- предусмотреть возможность разработки и установления единой формы одежды для учреждений кадетского образования направленности гражданской службы;
- предусмотреть возможность разработки единого Удостоверения кадета России, единого Аттестата зрелости кадета России, разработать единый «Знак выпускника кадетского корпуса России»;
- предусмотреть возможность финансирования учреждений кадетского образования из федерального и регионального бюджетов из расчета подготовки младших специалистов государственной (гражданской и военной) службы и постатейно;
- предусмотреть возможность единого воинского (государственного) учета выпускников учреждений кадетского образования России;
- предусмотреть возможность замещения должностей командного и воспитательного составов учреждений кадетского образования за счет офицеров запаса, заключивших Договор с Минобороны РФ (других силовых структур) о службе в запасе в должностях системы кадетского образования Российской Федерации.

Девятое. Общими этапами Дорожной карты развития кадетского образования в России мы предлагаем установить следующие даты:

2016 год – год формирования концептуальных, правовых, организационных и всех других основ кадетского образования в России с выходом на принятие необходимых правовых нормативных актов.

2017 год – год проведения V Общекадетского Съезда кадет России в г. Твери, как отчет регионов, министерств, советов, общественных объединений кадет о существе и качестве проводимой работы.

2018 год – год 75-летия образования суворовских военных училищ, как историческая дата и подведение итогов развития суворовской военной школы с приглашением учреждений кадетского образования нового типа (год проведения кадетских смотров Министром обороны России);

2020 год – год 75-летия Великой Победы, как общенациональный Президентский смотр учреждений кадетского образования России в Москве.

(Примечание: Все эти мероприятия должны быть включены в соответствующие программы патриотического воспитания и т.д.)

Предлагается **создать пять Комиссий Совета:**

1. Комиссия по разработке концептуальных основ кадетского образования.
2. Комиссия по разработке правовых основ кадетского образования
3. Комиссия по разработке организационных основ кадетского образования.
4. Комиссия по разработке программного обеспечения кадетского образования.
5. Комиссия по разработке и внесению изменений федеральные образовательные стандарты.

(Возможно - Председатели Комиссий образуют Бюро Совета).

Председатель Комиссии по разработке концептуальных основ кадетского образования, является Координатором работы всех комиссий Совета и заместителем Председателя Совета.

Комиссии Совета создаются из членов Совета и их рабочих групп.

В Рабочие группы Комиссий, кроме членов Совета, могут входить представители (эксперты, специалисты, юристы и т.д.) по представлению и из расчета представительства всех федеральных округов, федеральных министерств и общественных объединений участников Совета, в каждой комиссии Совета.

Первоочередными задачами членов Совета, его комиссий и рабочих групп, являются:

- создать **общую информационную сеть** комиссий и рабочих групп Совета по кадетскому образованию Минобрнауки, федеральных округов и субъектов федерации, для чего **собрать в единый информационный банк Совета** всю соответствующую правовую и нормативную базу всех министерств и регионов;
- создать **аналогичные Советам** по кадетскому образованию в федеральных округах, субъектах федерации, министерствах и ведомствах силовой сферы и сферы образования, с максимальным привлечением ветеранских суворовских объединений и специалистов СВУ, КК и ПКУ МО РФ и субъектов федерации. Спланировать, официально оформить и обеспечить их работу, исходя из Плана работы Совета Минобрнауки, его комиссий и рабочих групп;
- назначить **реальных ответственных должностных лиц** и департаментов, ответственных за развитие кадетского образования в регионе;
- выделить в состав рабочих групп советов всех уровней **работников и экспертов, способных лично работать** и профессионально разрабатывать необходимые правовые и методические документы, вести переписку и учет проделанной работы;
- сбор и тщательное изучение **уже созданных концептуальных основ, правовых и программных материалов** по кадетскому образованию, созданных в регионах и стране;
- провести **мониторинг всех существующих образовательных учреждений**, причисляющих себя к учреждениям кадетского образования, и составить их официальный реестр в регионах и в Минобрнауки РФ, то есть зафиксировать состояние дел, например, на 1 марта 2016 года;
- определить **возможные перспективные потребности** регионов и федеральных округов в количестве и номенклатурах государственных служащих, и сформировать

- основы регионального (федерального) государственного заказа на предпрофессиональную подготовку в базовых учреждениях кадетского образования;**
- исходя из этого, определить **разумное количество учреждений кадетского образования** в регионе, а также возможный состав их учредителей;
 - **провести селекцию** и подготовить предложения по сокращению числа имеющихся учреждений кадетского образования;
 - исходя из этого, разработать **перечни и примерные учебные планы, программы предпрофессиональной подготовки** и т.д.;
 - рассмотреть вопросы соответствия существующей учебной материальной базы, условий труда и отдыха кадет существующих учреждений кадетского образования (при необходимости **продумать предложения по объединению или расширению существующих учреждений**);
 - в каждом федеральном округе начать работу по проверке **уровня квалификации командного, воспитательного и преподавательского состава**, продумать предложения по созданию системы их подготовки, переподготовки, отбора, размещений, контроля качества работы, ротации и так далее;
 - определиться с составом, качеством и подчиненностью **местных объектов учебной инфраструктуры** (объекты МО РФ, ДОСААФ, МЧС, Минкультуры и т.д.), **которая может быть затребована** для организации нормального учебного процесса в учреждениях кадетского образования в регионах, и продумать **организационные вопросы их плановой эксплуатации** в ходе учебного процесса;
 - продумать способы и формы **передачи необходимых учреждений кадетского образования из муниципальной собственности** в собственность субъектов федерации, федеральных округов и так далее;
 - разработать предложения о внесении **необходимых изменений в существующее федеральное законодательство**.

Основную работу Совета, его комиссий и рабочих групп предлагаю построить следующим образом.

Плановые (очередные) заседания Совета по кадетскому образованию спланировать и провести в Москве **в июне-августе и октябре-ноябре 2016 года**.

Переписку и необходимый обмен материалами и информацией **вести в повседневном режиме** через Ответственного секретаря Совета и Координатора деятельности комиссий и рабочих групп Совета (Телефон - ; эл. почта - ; адрес офиса - .)

Работа комиссий и рабочих групп Совета осуществляется в ежедневном режиме по планам и графикам их руководителей.

Первое установочное заседание комиссий, рабочих групп на котором представить все уточненные планы их работы, списки и анкеты участников, провести до середины февраля.

Рабочие группы **собираются по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю** по вопросам и в местах, определенных руководителями групп.

Общий доклад о проделанной работе осуществляется всеми руководителями комиссий и рабочих групп Совета **не реже двух раз в месяц** (в начале и в конце каждого месяца) **лично Координатору и Ответственному секретарю Совета**.

Рабочие совещания Бюро Совета (руководителей комиссий) проводятся по мере необходимости.

Доклад о ходе работы Совета готовится **аппаратом Ответственного секретаря и Координатором деятельности комиссий и рабочих групп Совета** и докладывается Председателю Совета (его заместителям) **по необходимости, но не реже одного раза в квартал**.

Архивы, переписку и делопроизводство Совета осуществляет Ответственный секретарь Совета, а также Руководители комиссий и рабочих групп в рамках своего направления.

На сегодняшнем заседании Совета предлагается утвердить кандидатуры Руководителей комиссий, рабочих групп из состава Совета (по согласованию) либо из состава кандидатов, предлагаемых к включению в состав рабочих групп (при отсутствии кандидатов из состава Совета).

Поручить Руководителям комиссий, рабочих групп сформировать основной состав рабочих групп в недельный срок, списочный состав которых предоставить членам Совета для согласования и утверждения.

Деятельность рабочих групп осуществлять в соответствии с планами работы соответствующих рабочих групп, утверждаемым Заместителем Председателя Совета –

Координатором деятельности рабочих групп при Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию после согласования с членами Совета (при наличии большинства положительных отзывов членов Совета при согласовании проектов планов).

Помимо указанного, предлагается на сегодняшнем заседании Совета посредством голосования, с последующим занесением в протокол заседания Совета, **дополнительно рассмотреть следующие вопросы:**

- определение порядка работы и места проведения заседаний Рабочих групп и комиссий, созданных при Совете;
- порядок создания и организации работы официального сайта или страницы на официальном сайте Минобрнауки России, содержащего информацию о деятельности Совета;
- порядок материально-технического и финансового обеспечения работы Рабочих групп;
- определение круга делегируемых заместителю Председателя Совета полномочий на период между заседаниями Совета;
- внесение предложений по вопросам выделения финансирования деятельности Совета и его Рабочих групп в части проведения мероприятий по выполнению плановых мероприятий, таких как, подготовка учебных программ, методических пособий, их распространение и внедрение, разработка образцов форменной одежды и знаков различия, и так далее.

Одновременно полагается необходимым предлагаемые к утверждению на этом заседании Совета документы (положения о Совете, план его работы, а также планы работы Рабочих групп) **принять за основу и утвердить их в рабочем порядке в недельный срок со дня заседания Совета после внесения предложений о внесении в них поправок и дополнений, и согласования этих поправок с членами Совета.**

Уважаемые коллеги!

Позвольте мне поздравить всех участников Совета с тем, что мы все являемся основателями создания основ нового служилого слоя современной России, чем закладываем основы ее успеха и исторической вечности.

Сегодняшнее событие представляется мне настолько исторически важным, что я предлагаю Министру образования и науки России Дмитрию Викторовичу Ливанову, выпустить особый знак или специальное удостоверение Члена Совета министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию в России, которым наградить всех его членов и участников работы его комиссий и рабочих групп.

Благодарю за внимание!

Работа, проведенная в рамках рассмотрения вопроса развития Кадетского образования в современной России

Первым официальным шагом политического руководства страны по развитию кадетского образования в России стало поручение Президента Российской Федерации Общественной Палате РФ от 9 августа 2015 года.

Вторым шагом России стало заседание секции «Развитие кадетского образования в России», проведенного в рамках XII Всемирного Русского Народного Собора, и Соборное Слово Святейшего Патриарха Всея Руси Кирилла 10 ноября 2015 года в Храме Христа Спасителя. В своем выступлении Патриарх отметил «значение весьма важного явления в отечественной школе – это возрождение кадетского образования, где получают путевку в жизнь как будущие воины, наследники подвигов князя Владимира, так и молодежь, избравшая мирные специальности, но способная быть готовой к защите Отечества, его свободы и независимости не только на поле ратной брани, но и в условиях информационного и культурного, а лучше сказать, антикультурного массового воздействия на сознание и чувства молодежи».

Третьим историческим шагом выполнения этой стратегической задачи, является создание Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию – первого в истории России Совета на уровне правительства, ставящего своей целью возродить историческое кадетское образование в России, практически создав его новый современный и отвечающий национальным интересам России, вид.

Являясь сопредседателем рабочей группы по кадетскому образованию ОПРФ, считаю, что **поручение Президента России от 9 августа 2015 г. № Пр-1610** (пункт 7а) об общем регулировании развития кадетского образования в Российской Федерации проработано с депутатами Государственной Думы и представителями Совета Федераций ФС РФ, представителями Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, силовых министерств и ведомств РФ, руководства федеральных округов и субъектов РФ, Общественной Палаты РФ, членами Бюро ВРНС и руководителями Общественных организаций кадетского движения России, и, в рамках нашей компетенции, **выполнено**.

В ходе выполнения поручения:

- проведен мониторинг учебных заведений, относящих себя к кадетскому образованию;
- составлен проект реестра учреждений кадетского образования;
- разработаны основные положения «Концепции кадетского образования в России»;
- сформированы предложения и рекомендации по теме поручения Президента РФ;
- подготовлен проект дорожной карты развития кадетского образования в России.

Основные выводы, исходящие из проведенной работы таковы:

1. Кадетское образование, как таковое, в России де-факто существует, но де-юре отсутствует, в связи с отсутствием упоминания о нем в правовых актах национального образования.
2. В существующем виде кадетское образование достигло предела стихийного инициативного развития (в стране насчитывается 192 учреждения и несколько тысяч кадетских классов). Данная отрасль образования на сегодняшний день остается бесхозной, так как ни в Минобрнауки РФ, ни в правительствах субъектов федерации нет конкретных лиц и структур, непосредственно отвечающих за ее состояние и развитие.
3. Развитие кадетского образования в стране и улучшение работы учреждений кадетского образования в рамках существующего правового поля невозможно, что требует внесения в него существенных изменений или создания специального закона (желательно) о кадетском образовании в Российской Федерации.
4. В обществе отмечен устойчивый рост востребованности российским обществом кадетского образования, как в его фундаментальной компоненте (суворовские военные, нахимовские военно-морские, президентские кадетские училища, кадетские корпуса, согласно ст. 86 действующего Закона «Об образовании в РФ»), так и в его воспитательной компоненте – кадетских классах.
5. Существенно возросло внимание народных депутатов всех уровней, руководителей федеральных округов, губернаторов, правительств и общественных палат субъектов федерации, митрополий РПЦ, и институтов гражданского общества к вопросам кадетского образования в своих регионах.

6.Кадетское движение и кадетское образование способны играть роль организационной, идеологической, патриотической и этической скрепы национального единства Российской Федерации в общей патриотической идентификации ее гражданского общества.

7.Система кадетского образования способна стать основой формирования нового слоя государственных служащих России.

8.Кадетское образование в России будет государственно эффективным в случае его исключительно государственной подчиненности и формирования государственного и региональных заказов на подготовку в системе кадетского образования необходимых номенклатур государственных (военных и гражданских) служащих.

9.Значение и перспективность кадетского образования, как основы формирования нового служилого слоя России определяет необходимость курирования и руководства им со стороны Администрации Президента Российской Федерации.

10.Представляется целесообразным дальнейшую работу по созданию основ кадетского образования в Российской Федерации возложить на соответствующую межведомственную комиссию с привлечением Минобрнауки, Минобороны Российской Федерации, заинтересованные министерства и ведомства, аппараты Представителей Президента в федеральных округах и некоторых субъектов федерации.

11. Полагается важным, дальнейшую работу по созданию правовых основ и развитию кадетского образования в стране осуществлять в плановом порядке и в тесном взаимодействии с Общественной палатой Российской Федерации и общественными палатами субъектов федерации, с Русской Православной Церковью при постоянном сотрудничестве с объединениями ветеранов кадетского движения страны

Предложения и рекомендации по развитию кадетского образования в Российской Федерации

1. *Поручить* Администрации Президента России общее кураторство и руководство кадетским образованием в Российской Федерации.

С этой целью,

создать Совет при Президенте РФ по кадетскому движению (по аналогии с Советом по казачеству).

Определить Помощника по делам кадетского движения в ранге Председателя Совета по делам Президентских Кадетских училищ, Суворовских военных училищ, Нахимовских военно-морских училищ и Кадетских корпусов.

Создать Попечительский совет при Президенте России по делам Кадетского движения в Российской Федерации и определить его Главного Попечителя.

Возложить на Полномочных представителей Президента в федеральных округах контроль над развитием и деятельностью учреждений кадетского образования и эффективностью расходования выделяемых государственных средств.

2. *Предлагаем:*

Право создания базовых учреждений кадетского образования (ПКУ, СВУ, НВМУ, КК) оставить исключительно за Министерствами федерального центра, федеральными округами и субъектами федерации, с возможностью их создания на основе долевого участия заинтересованных структур федерального уровня.

Право создания кадетских классов оставить для реализации на муниципальном уровне.

Создание частных учреждений кадетского образования представляется недопустимым.

В Министерстве образования и науки Российской Федерации, профильных министерствах и ведомствах субъектов РФ создать соответствующие руководящие органы, на которые возложить:

- организацию работы по развитию системы Кадетского образования;

- разработку концепции и параметров данной отрасли образования;

- разработку единых методических пособий и программ, определение требований и критериев, которым должны соответствовать учреждения кадетского образования, а также порядок их лицензирования;

- определить, что финансирование Кадетского образования и обеспечение кадетских образовательных учреждений должно осуществляться государством, с привлечением внебюджетных источников финансирования.

3. *Внести* в органы законодательной власти Российской Федерации предложение о разработке Федерального закона «О кадетском образовании в Российской Федерации», в котором определить понятия: «Кадетское образование», «система кадетского образования», «Суворовское военное

училище» («Нахимовское военно-морское училище»), «Президентское кадетское училище», «кадетский (военный, морской, казачий) корпус», «кадетская школа-интернат», «кадетская школа», «Суворовец», «кадет», и др., с регламентацией порядка функционирования данных кадетских образовательных учреждений.

Установить также, что система кадетского образования в Российской Федерации включает:

- государственные специализированные образовательные учреждения кадетского образования;
- органы управления кадетским образованием на федеральном уровне и в субъектах федерации;
- систему подбора кадров на замещение должностей преподавательского состава и воспитателей;
- систему учебных программ и критериев эффективности кадетского образования;
- систему государственного и регионального заказа на подготовку младших специалистов государственной службы через кадетские образовательные учреждения;
- систему обязательного учета специализированных учреждений в военных комиссариатах в целях формирования кадрового мобилизационного резерва.

4. Одновременно:

Предусмотреть на законодательном уровне оформление статуса Кадетского образования в качестве основного образования, включающего предметы общего среднего образования, специальные предметы обучения и образовательные программы по начальной подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Признать Кадетское образование в качестве начального профессионального образования государственной службы (гражданской и военной).

Установить также, что Кадетское образование реализуется только в условиях учебных заведений особого типа, таких как Президентское кадетское училище, Суворовское военное училище, Нахимовское военно-морское училище, кадетский (морской, казачий, военный) корпус и кадетская школа-интернат - с программой среднего общего образования, специальной программой начального профессионального образования по определённому виду государственной военной и гражданской службы, в условиях полного пансиона, воинского общежития, с регламентацией распорядка дня, институтом офицеров-воспитателей, с приёмом в эти учебные заведения несовершеннолетних обучающихся в 5-й класс (со сроком обучения в течение 7 лет) и обязательным несением государственной военной или гражданской службы по окончании профильного учреждения высшей школы, согласно государственного (регионального) заказа.

5. *Разработать* и ввести в действие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования для образовательных организаций, имеющих своей целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной гражданской службе (государственный стандарт кадетского образования).

При разработке ФГОС учесть исторически сложившуюся в России систему обучения и воспитания, основанную на триедином воспитании и формировании духовно-нравственного сознания (воспитание нравственности), умения мыслить (обучение логике) и воспитание через преподавание учебных предметов, включая стержневой элемент воспитания – преемственность поколений через наставничество, в рамках которого действующие кадровые военные, а также военнослужащие, вышедшие в запас и заключившие контракт на службу в запасе в должностях соответствующих номенклатур учреждений кадетского образования, могут передавать подрастающему поколению лучшие методики овладения военным делом и традиции служения Отечеству.

6. *Разработать* для учреждений кадетского образования типовые учебные планы, включая предметы «Основы военной службы» и разработку единых учебников «Русский язык и литературу», «История России», с включением в него знаменательных событий национальной военной истории, а также учебное пособие «Кадетская педагогика».

Для реализации программы развития кадетского образования обеспечить создание высокотехнологичной учебно-материальной базы, предусмотрев разработку и внедрение тренажеров, полевых кадетских лагерей, баз, а также формирование системы практических стажировок кадет в государственных учреждениях и воинских частях.

Разработать единое штатное расписание для учреждений Кадетского образования, создать институт воспитателей и офицеров (педагогов)-воспитателей, сформировав посредством издания нормативно-правовых актов систему подбора, подготовки и переподготовки воспитательных, педагогических, управленческих и командных кадров для учреждений кадетского образования России.

В номенклатуру должностей педагогических работников учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность, включить должности «офицер-воспитатель» и «старший офицер-воспитатель».

7. *Организовать* систему мониторинга необходимого числа и количественного состава кадетских образовательных учреждений (соответствующего вида), исходя из потребности в их выпускниках для укомплектования высших учебных заведений (по видам государственной службы), на основании которого предусмотреть государственный заказ на подготовку в учреждениях кадетского образования младших специалистов военной, правоохранительной или гражданской государственной службы.

8. *Установить* порядок поступления выпускников суворовских военных, нахимовского военно-морского училищ и других кадетских учреждений в соответствующие высшие военные учебные заведения, при этом законодательно определить льготы при поступлении, исходя из результатов, достигнутых при освоении программы Кадетского образования.

Справочный материал

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен, и государственная система формирования национального служилого слоя создавались, функционировали и отлаживались в России веками.

Их опыт и результаты деятельности на протяжении трёхсот лет были блестящими и показали их уникальность и высокую эффективность, и многие воспитанники учреждений кадетского образования России стали ее национальным достоянием.

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность. Равного положительного результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

Мы убеждены, что дееспособная и нравственная государственная власть может быть создана только тогда, когда ее костяк будет составлять служилый слой, сформированный, в своем большинстве, из граждан России, закончивших учреждения кадетского образования и предназначившие себя к службе Отечеству с детства.

Кадетское образование – это формирование нового служилого слоя России, формирование публичной национальной элиты, как элиты, имеющей ясную личную историю, то есть:

- ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством;
- элиту нравственную и ответственную;
- элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация.

Современное кадетское образование возрождается не на пустом месте.

История кадет России за все 315 лет никогда не прерывалась, несмотря на то, что за это время в истории России завершили свое существование две великие Российская и Советская империи, родилась современная Россия.

Сегодня Кадетскому образованию 315 лет и его начало мы считаем с Указа Петра I от 25 января 1701 года о создании Навигацкой школы в Сухаревской башне в Москве.

Все 315 лет кадеты России всегда составляли ее национальное достояние и дали Отечеству тысячи своих воспитанников, составивших славу России в военном деле, государственном управлении, культуре, искусстве, в войне и мире.

Важно сказать, что двое кадет стали Святыми Русской Православной церкви.

Имперский период, создавший 32 кадетских корпуса, давших России плеяду выдающихся людей и закончился Гражданской войной в 1918 году.

Имперский этап кадетского образования был необычайно плодотворен, так как кадетские корпуса и лицеи Российской Империи дали Отечеству целую плеяду блестящих политиков, полководцев, мореплавателей, ученых и деятелей искусства.

За все время своего существования Кадетские корпуса и лицеи Российской империи дали России, выдающихся государственных и общественных деятелей:

Политики: канцлер Горчаков А. М.; **Полководцы:** Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М., Нестеров П. Н.; **Адмиралы:** Ушаков Ф. Ф., Сенявин Д. Н., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.; **Поэты и писатели:** Пушкин А. С., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.; **Композиторы:** Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.; **Мореплаватели:** Лазарев И. П., Беллинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф.; **Живописцы:** Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А.;

Святые Русской Православной Церкви – адмирал Ушаков Ф. Ф. – выпускник Шляхетского КК; Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский – выпускник Полоцкого КК.

Эти успехи кадетского образования в России основывались:

- на предоставлении кадетам широкого и глубокого общего гуманитарного образования и серьезных основ российской государственности и профессиональных военных и инженерных знаний;
- на кадетском, то есть воинском, патриотическом воспитании кадет, получаемом кадетами в стенах кадетского корпуса, как особом типе специального закрытого учебного заведения;
- на том факте, что вся жизнедеятельность кадетских корпусов императорской России была построена на четком воинском распорядке, великих воинских традициях и ритуалах, на личном внимании к их работе со стороны Императора Россией и его семьи (в частности Великий Князь Константин Константинович был Главным Попечителем всех кадетских корпусов России);

- все выпускники кадетских корпусов и лицеев России автоматически становились государственными служащими и продолжали свою карьеру на военном или гражданском поприщах, вплоть до выхода в отставку или после установленной выслуги лет;
- на обязательном участии всех выпускников всех кадетских корпусов и лицеев в общественных объединениях своих выпусков и корпусов с момента их окончания до самой смерти.

Этот период сменился **периодом Эмиграции** и Рассеяния русских кадет, чей Лозунг всегда звучал так – «Рассеяны, но не расторгнуты!» и новой их организацией в русских кадетских корпусах Версаля во Франции (функционировал до 1964 года) и Белой Церкви (Сербия), который был прерван Германским фашизмом в 1944 году.

Советский период истории кадет связан с образованием в 1943 году системы суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ «типа старых кадетских корпусов», их 70-летие российские кадеты широко отметили вместе с Армией и страной в 2013-2014 годах. Этот период дал Отечеству 78 Героев Советского Союза и России, премьер-министра России (Е. М. Примаков – Бакинское военное морское подготовительное училище), нескольких федеральных министров, трех академиков РАН, трех космонавтов и четырех губернаторов, около тысячи генералов (в том числе пять генералов армии, двенадцать командующих стратегическими объединениями и заместителей Министра обороны), несколько десятков тысяч старших офицеров, сотни мастеров спорта, десятки олимпийских и мировых чемпионов, множество известных деятелей культуры и искусства.

Советский этап кадетского образования был также чрезвычайно успешен, что во многом объяснялось тем, что вся система суворовской военной школы, созданная в 1943 году, была основана на классическом кадетском образовании и воспитании.

В Постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать в Краснодарском, Ставропольском краях, Ростовской, Сталинградской, Ворошиловградской, Воронежской, Харьковской, Курской, Орловской, Смоленской и Калининской областях: а) девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4 500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников».

Современный период кадетского образования стартовал в 1992-93 годах, когда по инициативе и на средства ветеранов-суворовцев, их объединений и выпускников русских кадетских корпусов за рубежом, были созданы первые кадетские корпуса современной России в Москве (1 МКК) и Сибири, а ветеранские объединения, а конкретно «Открытое содружество суворовцев нахимовцев и кадет России», поставили себе целью – воссоздать полноценную систему кадетского образования как основу формирования нового служилого слоя страны и неотступно работали в этом направлении.

Современный этап кадетского образования характерен тем, что сегодня российское общество и руководство России осознали необходимость кадетского образования и готовы его развивать, а кадеты России переживают период своей новейшей истории, который должен поднять их на новый уровень профессиональной пригодности, патриотического воспитания и официального признания государственной властью и обществом в качестве патриотической и профессиональной опоры нации, при сохранении главной исторической задачи кадет – беспорочно служить Отечеству с детства и всю жизнь.